

Hello!



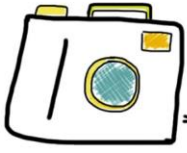
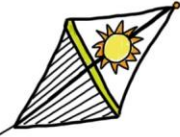
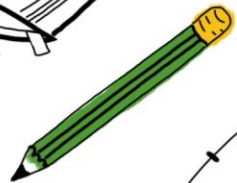
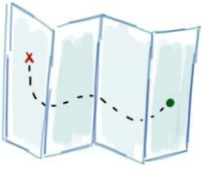
S.T.A.R.T. ▶



TEAM



IDEA



Informacije u brošuri predstavljene su kao subjektivan dojam te prenose vještine, metode i znanja stečena na tečajevima. Ova brošura može nenamjerno sadržavati manje pogreške, u slučaju da je do istih došlo u prenošenju znanja na strukturiranim tečajevima.

S.T.A.R.T.▶

“SUCCESSFUL TEACHERS - ACHIEVEMENT READY TEACHERS”

U školskoj godini 2018./2019. oformljen je Projektni tim koji je u istoj godini osmislio prvi KA1 projekt Osnovne škole Sračinec “S.T.A.R.T. - Successful Teachers - Achievement Ready Teachers”. U provedbi projekta aktivno je sudjelovalo 7 djelatnika škole - ravnateljica Lidija Valec i učitelji Janja Žnidarić, Martina Levačić, Damir Ivančić, Sunčica Kelemenić, Miroslav Kelemenić i Dora Bakek.

Svi sudionici projekta “S.T.A.R.T.”, svjesni važnosti osobnog i profesionalnog razvoja te razvoja škole, odlučili su stručno se usavršavati kroz tečajeve. Kod svih sudionika izražena je velika motivacija za usavršavanjem u području metoda poučavanja te u području internacionalizacije škole. Mnogi od njih odlučili su kroz odlaske na mobilnosti poboljšati svoje jezične kompetencije, ali i steći dodatna znanja te iskustva koja mogu prenijeti učenicima u redovnoj nastavi i kroz izvannastavne aktivnosti. Kroz odabrane tečajeve sudionici također iskazuju želju i spremnost za sudjelovanje u budućim međunarodnim i europskim projektima.



Lidija Valec, ravnateljica

“TEAM LEADING IN EDUCATION”

U vremenu od 23. do 28. kolovoza 2021. godine ravnateljica Osnovne škole Sračinec Lidija Valec prisustvovala je tečaju “Team Leading in Education”. Tečaj je organizirala agencija iDevelop Teacher Training Department te se isti održao na Tenerifima, u mjestu Playa de la Americas. Tečaj je bio namijenjen liderima u obrazovanju, s ciljem poboljšanja vještina potrebnih u upravljanju. Sudjelovali su ravnatelji i učitelji iz Portugala, Poljske i Hrvatske.

Znanja stečena na mobilnosti mogu se koristiti u svakodnevnom radu. Tako su u našoj školi formirani timovi te se svaki učitelj opredijelio za onaj u kojem može dati svoj maksimum. Neki od timova su: Tim za kvalitetu, Savjetnički tim, Projektni tim, Tim za darovite i Tim za održivi razvoj. Svaki tim ima svog voditelja, a ostali članovi su visokomotivirani. Timovi se sastaju i planiraju svoje aktivnosti, a na Učiteljskom vijeću daju izvješća o radu. Na taj način je stvoreno dobro školsko ozračje i bolja međusobna suradnja učitelja. Uvođenjem novih metoda i pristupa radu podigla se i kvaliteta nastave te rada u izvannastavnim aktivnostima.

Pohađanje tečaja omogućilo je usvajanje i poboljšanje važnih metoda i vještina u radu:

- 1. Motivacija** - vođa motivira sve zaposlenike jasnom vizijom krajnjeg cilja.
- 2. Stil vodstva** - vodstvo koje donosi rezultate. Važno je da vođa poznaje sve članove kolektiva kojeg vodi. Svakog člana potrebno je usmjeravati u aktivnostima u kojima je najjači. Vođa određuje pravac djelovanja i osigurava da se svi članovi timova toga pridržavaju.
- 3. Timski rad** - temelj je stvaranja veze između članova timova. Najbolji timovi sastavljeni su od različitih osoba raznog ponašanja, a svaki od njih ima svoju snagu. Time se stvara dobro radno okruženje.

Stvaranjem timova poboljšala se školska klima i odnosi među zaposlenicima. Učitelji i ostali djelatnici motivirani su za rad.

I u daljnjem radu će se koristiti stečena znanja i vještine o upravljanju, kako bi djelatnici ostali motivirani i našim učenicima pružili znanja te vještine koje su im potrebne za život i konkurentnost na tržištu rada.





Janja Žnidarić, učiteljica geografije

“ERASMUS+ MANAGEMENT AND EDUCATIONAL VISIT”

Početak listopada 2021. godine učiteljica Janja Žnidarić pohađala je tečaj “Erasmus+ management and educational visit” u gradu Alicante u Španjolskoj. Glavni cilj pohađanja tečaja bio je naučiti što bolje razumjeti programe Erasmus+ i usvojiti osnovne vještine planiranja, pisanja i provođenja projekta.

Ova mobilnost doprinosi ciljevima škole na način da su poboljšane praktične vještine za upravljanje idejama i procesom prijave projekata. Također, stečeno je znanje o pripremi i upravljanju financijskim proračunom te ugovornim aspektima, kao i znanje o provođenju diseminacije rezultata projektnog prijedloga. Erasmus+ projekti podrazumijevaju uključivanje više nastavnika i učitelja, stoga su vrlo korisne stečene vještine vođenja Projektnog tima. Sve to doprinosi ostvarenju cilja internacionalizacije škole i pokretanja novih projekata u školi.

Od najvažnijih usvojenih metoda, alata i vještina ističe se iduće:

1. Kako uspješno prijaviti školu za dobivanje Erasmus+ akreditaciju u novom Erasmus+ okviru 2021. - 2027.

Cilj programa Erasmus+ je poboljšanje kvalitete odgoja, poučavanja i učenja od predškolske do srednjoškolske razine obrazovanja u školama i vrtićima diljem Europe. U novom Erasmus+ okviru 2021.-2027. godine došlo je do većih promjena u organizaciji projekata pa samim time i prijavama te provedbi istih. Ovo su neke osnovne promjene:

**ERASMUS+
2014.-2020.**

- KA1 - mobilnost u svrhu učenja za nastavnike
- KA2 - partnerstva (odgojno-obrazovnih ustanova...)

**ERASMUS+
2021.-2027.**

- KA1 - mobilnost u svrhu učenja za pojedince (i učenike i nastavnike) ili akreditaciju
- KA2 - mala partnerstva i suradnička partnerstva

Za više informacija preporuka je proučiti vodič: https://www.mobilnost.hr/cms_files/2021/04/1618326772_vodic-kroz-program-erasmus-.pdf

Moguće je pogledati i webinar: <https://www.youtube.com/watch?v=V3pZSsC8RC4>

2. Kako uspostaviti i voditi projektni tim za lakše provođenje projekata

Vrlo je važno oformiti projektni tim u školi. Projektni tim može se oformiti na nekoliko načina, a jedan od njih je da se napravi tečaj za prijavu učitelja koji će sami napisati

motivacijsko pismo te iskazati interes za Erasmus+ projekte. Na taj način, već prije pokretanja projekata, budući sudionici promišljat će o onome što bi željeli postići i kako mogu doprinijeti svojim sudjelovanjem u Erasmus+ projektima.

Najvažnija pitanja na koja projektni tim mora dati odgovore su iduća:

1. Što želimo postići projektom?
2. Tko je naša ciljana publika
3. Kome će biti namijenjeni rezultati?
4. Zašto nam je potrebna međunarodna suradnja?
5. Jesu li naši ciljevi u skladu s provedenom SWOT analizom i potrebama škole?
6. Jesu li naši ciljevi u skladu s prioritetima programa Erasmus+?

Nadalje, vrlo je važno odrediti i raspodijeliti zadatke u timu, npr. odrediti učitelja zaduženog za objave u medijima, učitelja zaduženog za kulturološku pripremu, za jezičnu ili pedagošku pripremu...

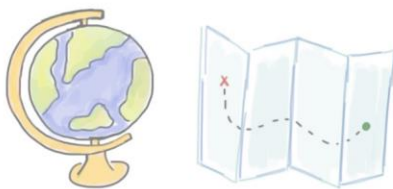
3. Europske platforme za diseminaciju projekta

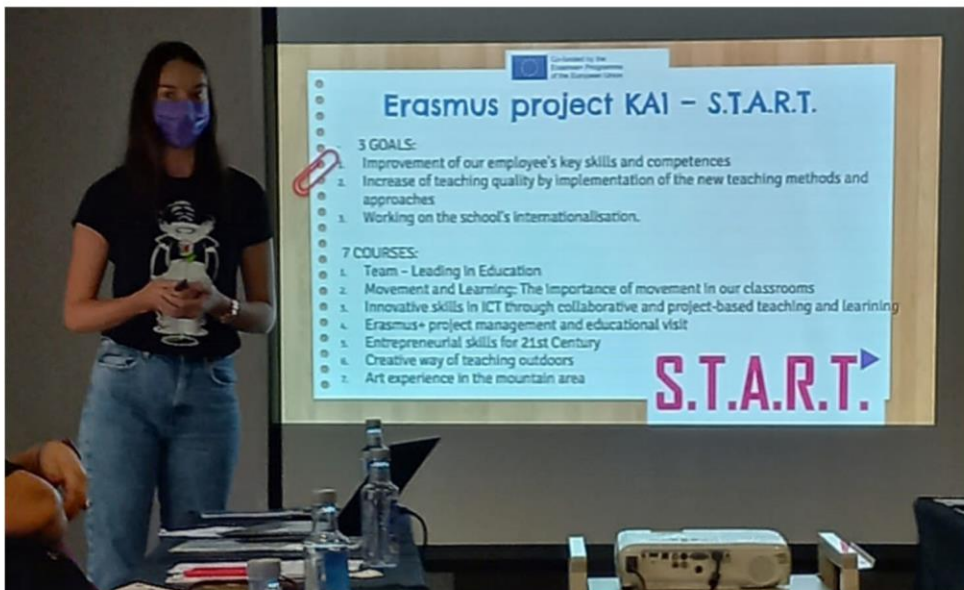
Vrlo je važno provoditi diseminaciju projekata iz više razloga, prvenstveno zato što ste to obvezni učiniti samom prijavom na projekt. Nadalje, diseminacijom se povećava vidljivost projekta i omogućuje dijeljenje rezultata projekta s onima koje zanimaju slične teme ili kako bi se pronašli novi partneri za buduće projekte. Europska komisija naglašava važnost diseminacije kao bitnog kriterija u uspješnosti projekata. Diseminacija se može i mora provoditi na više razina, kao što su web stranica škole, lokalni mediji, letci ili publikacije, radionice, predavanja ili društvene mreže...

Također je moguće koristiti iduće platforme za diseminaciju projekata:

- a) platforma za rezultate projekata Erasmus+ koja služi kao baza podataka programa Erasmus+. Platforma se nalazi na poveznici: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects>
- b) eTwinning stranica vrlo je korisna tijekom provedbe projekata, ali i kao diseminacijska stranica s mogućnošću organizacije konferencija. U tijeku je izrada zajedničke stranice European School Education Platform.

Usvojena znanja već se praktično primjenjuju u Osnovnoj školi Sračinec gdje je uspostavljen Projektni tim koji čini 15-ak učitelja i učiteljica. Također, pokrenuti su Erasmus+ KA2 projekti "European Wonders od Geography" te "ICT and geography at service of the meeting young Europeans". Nadalje, krenule su i prve ideje za prijave na Erasmus+ akreditaciju u novom programskom razdoblju. Podijeljena su i znanja ostalim nastavnicima škole te ih se potiče na sudjelovanje i planiranje novih Erasmus+, ali i eTwinning projekata.





Damir Ivančić, učitelj informatike

“INNOVATIVE SKILLS IN ICT THROUGH COLLABORATIVE AND PROJECT-BASED TEACHING AND LEARNING”

Tijekom kolovoza 2021. godine učitelj Damir Ivančić sudjelovao je u tečaju “Inovativne vještine u ICT-u kroz suradnju i podučavanje i učenje temeljeno na projektima”. Tečaj je održan u Madridu, u mjestu Alcala de Henares. Cilj tečaja je pomoći učiteljima da ostvare potencijal inovativne metodologije korištenjem suradničkog rada u svakodnevnoj razrednoj praksi, istražujući dodanu vrijednost projektnog pristupa.

Sadržaj tečaja nije ograničen samo na nastavnike određenog predmeta, već je otvoren za nastavnike svih predmeta i razina. Tečaj je namijenjen svima koji žele poboljšati svoje znanje u korištenju praktične metodologije koja donosi tehnologiju u učionice, a koja se temelji na suradničkom radu kao što je Webquests ili eTwinning.

Ciljevi tečaja su višestruko raspoređeni na različite nivoe nastavničkog rada u različitim situacijama:

- pružiti učiteljima praktične ideje kako mogu uključiti suradnički rad u postojeće lekcije
- definirati korištenje web-pitanja u obrazovanju s njegovim prednostima, pružiti učiteljima praktične ideje o tome kako ih mogu uključiti u nastavu
- upoznati nastavnike s aktualnim internetskim trendovima
- dati prostora za razmjenu iskustva i dobrih praksi među ljudima iz različitih zemalja, a koji rade u istom području
- pružiti motivaciju da se ostane na zadatku radom u malim grupama koristeći Web 2.0
- razvijati aktivno i konstruktivno uključivanje učenika u rad na nastavnom satu
- poticati učenike da preuzmu vlasništvo nad svojim učenjem
- poboljšati timski rad poticanjem potrebnih vještina za pokretanje strateškog partnerstva (KA2) u okviru Erasmus+
- razmjena iskustva u kooperativnom i suradničkom procesu učenja, kao i kreativnosti i inovativnosti
- dijeljenje najbolje prakse u podučavanju i učenju, omogućavajući učiteljima da postanu dovoljno sigurni i kompetentni kako bi svojim učenicima stvorili zajedničko, interaktivno iskustvo u učionici.

Sudionici tečaja dobili su teorijske informacije koje su im potrebne za učinkovito kreiranje i implementaciju vlastitih rješenja za učenje. Svaki polaznik tečaja osposobljen je svoje nove vještine primijeniti u razredu, ali i u suradnji s kolegama nastavnicima iz drugih zemalja te u novim projektima.





Miroslav Kelemenić, učitelj razredne nastave

“MOVEMENT AND LEARNING: THE IMPORTANCE OF MOVEMENT IN OUR CLASSROOMS”

Krajem kolovoza 2021. godine učitelj Miroslav Kelemenić sudjelovao je u edukaciji “Kretanje i učenje: Važnost kretanja u razredu”, koja se održavala u slovenskom gradiću Radovljica. U okviru edukacije stečena su nova znanja i vještine u Brain Gym aktivnostima i sustavu vježbi Double Doodle Play koji korisni za poticanje pažnje, motivacije i aktivnosti učenika u školama.

Double Doodle Play sistem vježbi na zabavan način, uz pokret i igru, stimulira cijeli dječji mozak, pojačava pažnju i koncentraciju učenika te vrlo povoljno utječe na ishode učenja bez obzira na dob učenika. Vježbe su lako pamtljive i primjenjive u svim razinama obrazovanja, a posebno kod predškolskog i ranog osnovnoškolskog uzrasta.

Svi polaznici tečaja sudjelovali su i u demonstraciji **Brain Gym** vježbi koje se redovito koriste u školskom sustavu Slovenije, s posebnim naglaskom na vježbe koje pospješuju razvoj početnog čitanja i pisanja kod učenika niže dobi. Vježbe su jednostavni pokreti koji se mogu izvoditi u stojećem ili sjedećem položaju. Traju vrlo kratko te svakodnevnim ponavljanjem imaju višestruke dobrobiti za djecu. Uz svaki set vježbi sudionicima je objašnjeno prije kakvih školskih aktivnosti ih je dobro provesti te kako se pomoću njih aktiviraju i povezuju različita područja dječjeg mozga.

Cilj tečaja bio je upoznati polaznike s inovativnim, korisnim i zanimljivim načinima edukacije, koji se mogu primijeniti na različitim razinama i u različitim dobnim skupinama - u vrtiću, osnovnoj školi te u ustanovama za edukaciju učenika s posebnim potrebama.

Nova znanja i vještine stečena na ovom tečaju koriste se u redovnoj nastavi s učenicima, kao i u izvannastavnim aktivnostima. Ista su također prezentirana drugim učiteljima u školi kako bi ih i oni mogli koristiti u svome radu te učenicima nastavu učiniti inovativnijom i zanimljivijom.





Martina Levačić, učiteljica engleskog jezika

“ENTREPRENEURIAL EDUCATION AT SCHOOL - CREATIVE AND EFFECTIVE METHODS AND TOOLS”

Krajem ožujka 2022. godine učiteljica Martina Levačić pohađala je tečaj “Entrepreneurial education at school - creative and effective methods and tools” u Padovi u Italiji. Glavni cilj pohađanja tečaja bio je upoznati se s metodama koje razvijaju poduzetnički duh i vještine.

Jedan od ciljeva projekta “S.T.A.R.T.” je razvoj vještina potrebnih za život i konkurentnost na tržištu rada u 21. stoljeću. U ovom slučaju radi se o razvoju vještine poduzetnosti/poduzetništva koje je EU komisija definirala kao jednu od kompetencija za cjeloživotno učenje. Planiranje i management, suradnički rad, kritičko razmišljanje, preuzimanje inicijative, korištenje raspoloživih resursa, kreativnost i učenje kroz iskustvo tako su samo neki od aspekata koji su naglašeni tijekom tečaja i koji će se dalje razvijati kod učenika i učitelja te tako pridonijeti razvoju ove kompetencije i cilju projekta.

Od najvažnijih usvojenih metoda i vještina ističe se iduće:

1. Scrum board - metoda kojom se omogućuje jednostavno i pregledno vizualno nadgledanje i organiziranje nekog razrednog projekta. Projekt se “rastavlja” na faze (npr. po tjednima) unutar kojih trebaju biti izvršeni pojedini zadatci, a izvršavaju ih manji timovi učenika/učitelja koji preuzimaju različite uloge. Ova metoda koristi se u PBL/project based learning pristupu kako bi projektu dala okvir i strukturu. Učenike potiče na suradništvo, kreativnost, prilagodljivost, ustrajnost i preuzimanje inicijative. Ovu metodu smo u našoj školi primijenili pri planiranju mobilnosti u sklopu projekta “ICT and geography” koja se održava u listopadu 2022. godine. Svaki učitelj je tako dobio vizualno pregledna zaduženja i mogao je označiti u kojoj je fazi izvedbe, što je bilo od velike važnosti koordinatorici projekta.

Više o scrumboard-u možete saznati na: <https://clickup.com/blog/scrum-board/>

2. Problem tree/Problemsko drvo - metoda analize problemskog drva je vizualni prikaz razumijevanja nekog problema i prikupljanja podataka o njegovim uzrocima i posljedicama. Krajnji cilj je doći do aktivnosti kojima možemo utjecati na rješenje problema. Ova vrsta analize može se koristiti u raznim školskim predmetima: od sata razrednika, tijekom kojeg se možemo osvrnuti na problem unutar odjeljenja, do satova povijesti ili književnosti gdje možemo analizirati i doprinijeti razumijevanju raznih društvenih pojava. Problemsko drvo možemo također preokrenuti u **drvo ciljeva** tako da probleme preobratimo u pozitivne i poželjne ishode, a uzroke u rješenja. Ova metoda kod učenika razvija kritičko razmišljanje, procjenjivanje ideja, preuzimanje inicijative, vizionarstvo, samosvijest, etičko i razmišljanje s ciljem održivosti. U školi smo prvi put

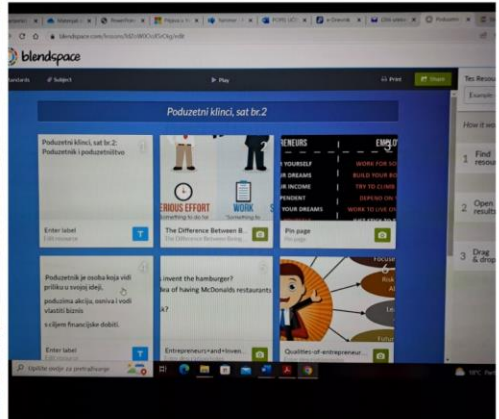
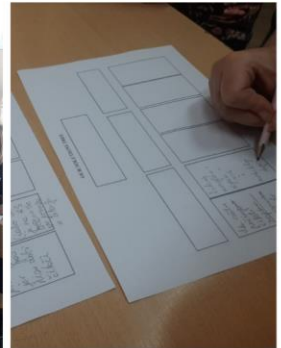
primijenili ovu metodu tijekom održavanja predavanja na kojem je učiteljica Levačić svojim kolegama prezentirala znanja i vještine stečene na mobilnosti. Tom prilikom pozabavili smo se problemima s kojima se kao učitelji susrećemo u svom radu (učenici nisu dovoljno motivirani, ne pozdravljaju na hodniku, koriste mobitele tijekom nastave..) i došli do mogućih rješenja problema. Više o problem tree metodi saznajte na: digitalpromise.org/global_project/problem-tree-student-guide/

3. Blendspace je digitalna platforma za lakšu organizaciju interaktivnih nastavnih sati za koje su potrebni razni sadržaji i izvori. Jedan je od alata kojim se može koristiti u flipped classroom metodi podučavanja koja učenike potiče na preuzimanje inicijative u procesu učenja, bolju komunikaciju i kritičko promišljanje. U našoj školi koristimo ovu aplikaciju u organizaciju nastavnih sati za izvannastavnu aktivnost Poduzetni klinci. Tutorial korištenja platforme Blendspace pogledajte na: <https://youtu.be/ICw-MlgPAII>

Održivost znanja stečenih na mobilnosti u Padovi osigurat će se pisanjem kurikulumu i pokretanjem nove izvannastavne aktivnosti s temom poduzetništva, pod nazivom "Poduzetni klinci", a koja će se prvi put održavati u školskoj godini 2022./2023. Cilj ove izvannastavne aktivnosti je poticanje kreativnosti i poduzetničkog duha kod učenika te korištenje usvojenih alata i metoda u svrhu provođenja učeničkih ideja u zamišljeni start-up biznis, proizvod ili uslugu.

Usvojena znanja, primjeri dobre prakse i alati prezentirani su i kolektivu Osnovne škole Sračinec, a zatim je održana i radionica tijekom koje su ih učitelji imali prilike koristiti u konkretnim problemskim situacijama.





Sunčica Kelemenić, učiteljica matematike

“BRAIN GYM 101”

U razdoblju od 31. ožujka do 04. travnja učiteljica Sunčica Kelemenić sudjelovala je na tečaju “BRAIN GYM 101” koji se održao u Brezju (na Gorenjskem), u blizinu Radovljice u Sloveniji. Cilj tečaja bio je otkrivanje ravnoteže u svakodnevnom životu.

Kroz predavanja i radionice koje su se svakodnevno odvijale sudionici tečaja naučili su postupke i metode Brain Gym-a - aktivnosti pomoću kojih se kod učenika i učitelja uspostavlja bolja ravnoteža te se pospješuje komunikacija, organizacija rada i razumijevanje sadržaja. Naglasak je na fokusu, žarištu te iskustvenom učenju. Uz to, sudionici su usvojili Edu-K-ovih pet koraka do jednostavnog učenja. Tečaj je tako sudionicima pružio veliku podršku za daljnji rad s djecom u školi te ih usmjerio na aktivnosti koje, kada se koriste u nastavi, potiču motivaciju i kreativnost.

Kao najvažnija usvojena metoda na tečaju ističe se **BRAIN GYM** - aktivnosti u kojima gibanjem tijela želimo mozak dovesti do stanja u kojem nije pod stresom. Naime, utvrđeno je da mozak u stresnim situacijama ne prima informacije i ne izražava se dobro, dok u situacijama bez stresa mozak dobro prosljeđuje i prima informacije.

Postoje tri dimenzije Brain Gym-a za uspostavu ravnoteže:

1. dimenzija centriranja - za organizaciju
2. dimenzija lateralnosti - za komunikaciju
3. dimenzija fokusiranja - za razumijevanje.

Ovim dimenzijama postiže se napredak u čitanju, pisanju, spretnosti s brojevima, odnosima, komunikaciji, organizaciji i sjećanjima, što pridonosi kvalitetnijem radu s učenicima.

U Brain Gym-u važno je učiniti pet koraka do uspješnosti:

1. napraviti PACE - pripremu za učenje
2. zadati si cilj - pozitivan, energetski, cjelovit i jasan
3. proučiti cilj i uvidjeti što nas priječi da dođemo do njega
4. izabrati neke od 26 aktivnosti iz Brain Gym-a te ih odraditi
5. ponovno proučiti svoj cilj, osjećati se bolje, veseliti se i nagraditi za dobre rezultate.

Za napraviti PACE (pronaći unutarnju ravnotežu) potrebno je:

1. popiti vode
2. odraditi Brain Gym dio koristeći metodu moždanih gumba, trljajući se desnom rukom ispod vrata, dok je lijeva na pupku (*slika 1*)
3. odraditi Brain Gym dio koristeći metodu kružnog gibanja, spajajući suprotnu ruku i suprotnu nogu (*slika 2*)

4. odraditi Brain Gym dio koristeći metodu zanki, ispreplićući ruke i noge kako bi se na taj način uspostavila ravnoteža. (slika 3)



(1)



(2)



(3)

Sudionici su na tečaju dobili konkretne primjere u kojima se Brain Gym metode mogu koristiti. Primjerice, za uspostavu ravnoteže kod djece koja loše i nerazumljivo pišu ili gube slova potrebno je učiniti iduće:

1. napraviti PACE
2. zadati si cilj, npr.: pravilno napisati tekst i pri tome se osjećati uspješno
3. pomisliti na situaciju: primiti olovku u ruke, pomisliti na abecedu i na ono što se želi napisati, zapamtiti svoje misli. Zatim slijede vježbe iz Brain Gym-a koje se odnose na ovakve situacije, npr. učini se metoda energetskog zijevanja (slika 4), metoda aktivacije ruku (slika 5) i metoda abecede u ležećoj osmici (slika 6).



(4)



(5)



(6)

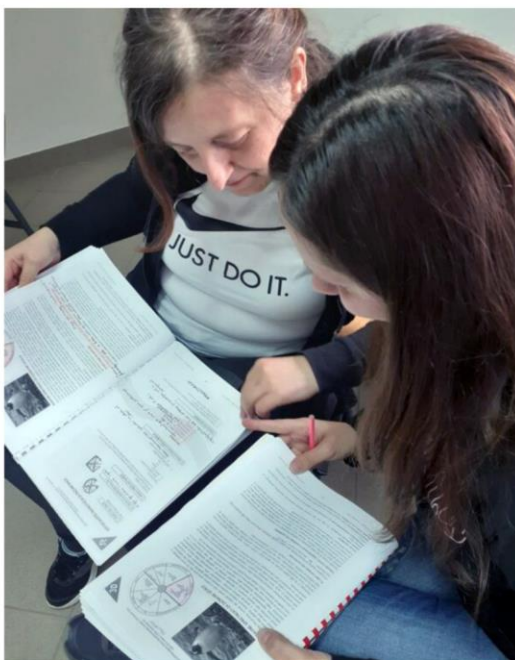
Važno je napomenuti, kao što nam to Brain Gym pokazuje, da je bitno misliti pozitivno, a riječi koje nam čine nelagodu potrebno je pokušati izgovarati na pozitivan način, npr.:

- "imam problem" zamijeniti s "doživljam izazov"
- "nikad" zamijeniti s "probat ću"
- "dosta mi je" zamijeniti s "potreban mi je odmor"
- "ne mogu se sjetiti" zamijeniti s "nisam još upamtio"
- "nikad neću završiti" zamijeniti s "nisam još završio, ali hoću".

Takvim načinom komunikacije i razmišljanja, te čestom primjenom metoda i aktivnosti Brain Gym-a, kod učenika se smanjuje količina i razina stresa u svakodnevnim situacijama. Znanja stečena na tečaju prenesena su i drugim nastavnicima Osnovne škole Sračinec te se ista primjenjuju u nastavnom procesu.

Više o Brain Gym aktivnostima može se saznati u literaturi:

- Paul E. Dennison in Gail E. Dennison, BRAIN GYM 101 Otkrivanje ravnotežja v svakidašnjem življenju
- www.braingym.org



Dora Bakek, učiteljica likovne kulture

“ART EXPERIENCES IN THE MOUNTAIN AREA”

Sredinom travnja 2022. godine učiteljica Dora Bakek pohađala je tečaj “Art experiences in the mountain area”. Tečaj je održan u mjestu St. Johann im Pongau u Austriji. Glavni cilj tečaj bio je **osposobljavanje učitelja za nove nastavne metode korištenjem prirodnih materijala u nastavi.**

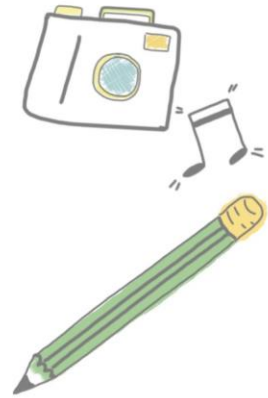
Tijekom mobilnosti sudionici tečaja pripremaju se za stručno vođenje nastavnih sati koristeći kreativno, divergentno i konstruktivno razmišljanje. Nastavnici tako omogućuju svojim učenicima da kroz kreativni rad razvijaju kritičko razmišljanje, sposobnost rješavanja problema na inovativne načine, komunikaciju i suradnju. To je u skladu s misijom Osnovne škole Sračinec koja želi svojim učenicima pružiti kvalitetnu, modernu, interaktivnu i kreativnu nastavu, a svojim djelatnicima pružiti mogućnost za profesionalni razvoj.

Tečaj je osmišljen kao mogućnost da polaznici, okruženi impresivnim planinama i beskrajnim pašnjacima, stvaraju likovna djela u tehnikama po izboru - **crtanje, slikanje, kiparstvo, grafika ili land art.** Polaznici mogu koristiti sav dostupni materijal te birati vrijeme i mjesto rada - unutar Art chaleta ili na otvorenom. Također mogu raditi samostalno ili u suradnji s drugim sudionicima. Takav pristup omogućava svim sudionicima slobodu u likovnom izražavanju, ali ujedno omogućuje i učenje suradnji te timskom radu.

Tijekom svoje mobilnosti učiteljica Bakek radila je uglavnom u grafičkom ateljeu te je ovom prilikom odlučila unaprijediti svoju vještinu izrade drvoreza - grafičke tehnike visokog tiska. Organizatori tečaja upoznali su sve sudionike s procesom otiskivanja drvoreza na grafičkoj preši iz doba Jugendstila.

Osim već pripremljenih grafičkih matrica (drvenih ploča), učiteljica Bakek je u svom radu koristila i neke odbačene ili u prirodi pronađene materijale (drvo, lišće, vlasi trave, cvijeće, stari karton i sl.), čime je produbila i vještine korištenja prirodnih materijala u likovnom izražavanju i nastavnom procesu. Tijekom boravka u Art chaletu, učiteljica Bakek je izradila desetak grafičkih otisaka u kombiniranoj tehnici drvoreza i kolaža.

Znanja i vještine usvojene na tečaju koristit će se u radu s učenicima kroz redovnu nastavu i kroz izvannastavnu aktivnost Likovna grupa. Učenicima će se demonstrirati proces izrade matrica i otiskivanja u grafičkoj tehnici drvorez. Zainteresirani učenici moći će se i sami okušati u izradi grafičkih otisaka te u radu koristiti druge prirodne materijale iz vlastite okoline. Na predavanjima održanim u školi te na stručnom aktivu učitelja likovne kulture zainteresiranim nastavnicima predstavljene su metode rada i stečene vještine s ciljem upoznavanja i primijene novih te kreativnih mogućnosti rada u nastavnom procesu.





Sufinancirano sredstvima
programa Europske unije
Erasmus+

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC, 2022.